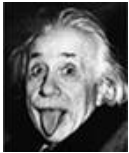



EXEMPLES DE DÉCLENCHEMENT

STRATÉGIES	RESSOURCES
<p>1. afficher une citation</p> <p><i>Le monde est dangereux à vivre! Non pas tant à cause de ceux qui font le mal, mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire.</i></p> <p>Albert Einstein</p> 	<p>http://www.citation-celebre.com/liste-citation</p> <p>http://www.bellescitations.com/accueil.htm</p> <p>http://www.linternaute.com/citation/</p>
<p>2. utiliser des dessins humoristiques ou des images</p> 	<p>http://www.humour-blaque.fr/dessins-humoristiques, 1.f</p> <p>https://images.google.com/</p> <p>http://www.picsearch.com/</p> <p>http://monde.ccdmd.qc.ca/</p>
<p>3. raconter une anecdote</p> <p><u>Sur la créativité</u></p> <p><i>Une bambine est à faire un dessin à son pupitre. Son enseignante, qui est à circuler dans les rangées, s'arrête et examine le dessin. Elle demande à la petite fille : « Que dessines-tu? »</i></p>  <p><i>La petite lui répond : « Je dessine Dieu. »</i></p> <p><i>L'enseignant lui dit : « Personne ne sait à quoi ressemble Dieu. »</i></p> <p><i>« Ils le sauront dans quelques minutes. », lui répond la bambine!</i></p>	<p>Les conférenciers de marque utilisent fréquemment des anecdotes pour engager leur auditoire ou pour faire le point sur un concept important.</p> <p>https://www.ted.com/talks?language=fr</p> <p>http://www.facultyfocus.com/articles/effective-teaching-strategies/power-storytelling-college-classroom/</p>
<p>4. créer un élément de surprise</p> <p><i>Apporter un objet mystère en salle de classe</i></p>	<p>http://www.facultyfocus.com/articles/effective-teaching-strategies/get-students-attention-right-from-the-start-of-</p>

<p>5. jouer un rôle <u>Pour susciter une réaction</u> <i>Une professeure désire inculquer chez ses étudiants l'importance du respect des rôles dans le milieu de travail, surtout lorsqu'on assume celui de subordonnée (p. ex. aide-ergothérapeute).</i></p> <p><i>Elle arrive en salle de classe à la dernière minute, donnant l'impression d'être complètement désorganisée. Sans tarder, elle remet une pièce de monnaie à une étudiante et lui demande d'aller lui acheter un café. Sans que les autres étudiants en soient conscients, elle observe leur réaction.</i></p> <div data-bbox="251 676 435 831" data-label="Image"> </div> <p><i>Un professeur se déguise en bandit (ou invite un collègue à jouer le rôle). Le bandit entre rapidement dans la salle de classe et vole un objet du professeur (portable). Le même joueur, déguisé en agent de police, revient en salle de classe et demande aux étudiants de fournir une description détaillée du bandit.</i></p>	
<p>6. présenter un clip vidéo ou une animation téléchargée de l'Internet ou d'autres sources, par exemple votre caméscope numérique ou votre téléphone cellulaire</p>	<p>https://www.youtube.com/ https://www.google.com/videohp?hl=en&gws_rd=ssl</p>
<p>7. présenter un extrait de film</p>	<p>Centre de ressources Alphonse-Desjardins : recherche rapide pour film http://webcat.bibliocentre.ca/web2/tramp2.exe/log_in http://www.wingclips.com/ http://www.edudemic.com/best-video-sites-for-teachers/ Extraits de films portant sur la relation professeur-étudiant http://thecelebritycafe.com/2013/04/top-10-most-inspiring-teachers-movies-2/10/ Vidéos pour inspirer les étudiants https://www.youtube.com/watch?v=Tjnq5StX68g https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Hzgzim5m7oU</p>
<p>8. présenter des statistiques ou des faits percutants</p> <p>Près de 107 000 ou 2 % des Canadiens de 65 ans et plus ont dit avoir été victimes de violence psychologique ou d'exploitation financière aux mains d'un enfant, d'un ami ou d'un aidant.</p>	<p>http://www.statcan.gc.ca/start-debut-fra.html http://www.statistiques-mondiales.com/ http://www.statcan.gc.ca/pub/85-002-x/2016001/article/14303-fra.pdf</p>