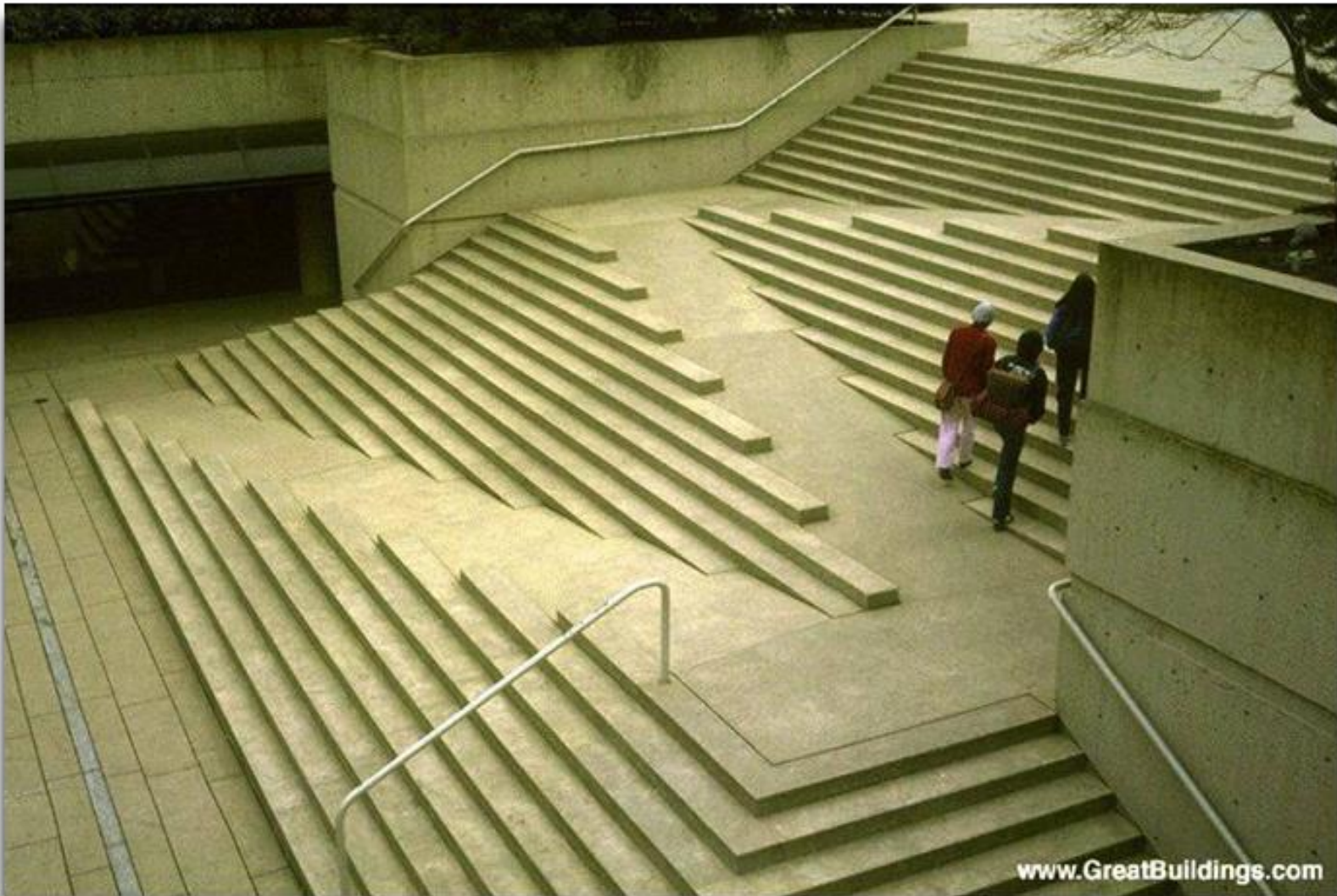


On vous a déroulé
le tapis rouge!



Conception universelle





La conception universelle de l'apprentissage

Plan de la présentation

- La loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)
 - Les normes
 - L'article 16: Formation aux éducateurs
- Définition
- Service Besoins particuliers: nouveau paradigme
- Intégration et impact au niveau de l'apprentissage



La conception universelle de l'apprentissage

Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO):

- Services à la clientèle: **2008**
- Normes d'accessibilités intégrées: **2011-2025**
 - Information et communications
 - Emploi
 - Transport
- Milieu bâti: en élaboration
- **Ontario accessible pour tous en 2025, y compris l'accès à l'éducation.**

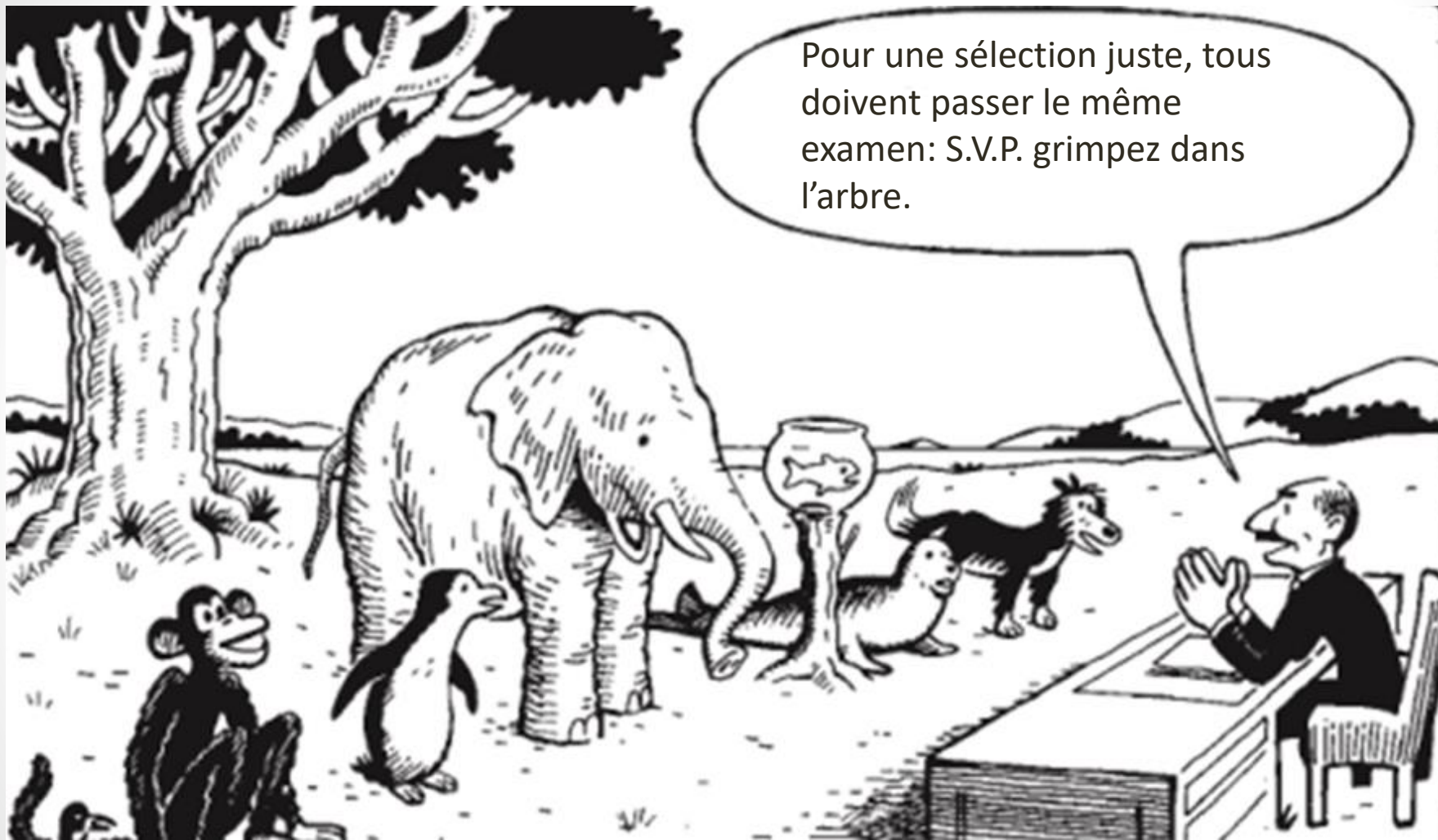


La conception universelle de l'apprentissage

Notre environnement pédagogique est-il accessible?



Article 16: Formation aux éducateurs



Du modèle médical au modèle social

Approche par accommodements	Approche par conception universelle
L'accès est un problème pour l'individu	La source du problème vient de l'environnement
L'accès est obtenu par accommodement individuel	L'environnement est conçu pour offrir l'accessibilité au plus grand nombre
L'accès est rétroactif	L'accès est proactif
L'accès est adapté	L'accès est inclusif
L'accès est temporaire	L'accès est durable

Adaptation de AHEAD Universal Design Initiative Team (2004), traduit du travail de Heather Mole, Université McGill

Autant de stratégies que de types d'étudiants



Des avantages pour toutes et pour tous!



Des avantages pour toutes et pour tous!



Au CAP, on démystifie la pédagogie!





**La conception universelle de l'apprentissage ne supprime pas
les défis scolaires;
elle supprime les barrières à l'accès.**