

DÉVELOPPER OU RÉVISER UN PLAN DE COURS : MARCHE À SUIVRE

P	ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER
Description du cours	
..	- assurer un lien significatif entre la description de cours, les résultats d'apprentissage du cours (RAC) et les éléments de performance (ÉP)
Résultat d'apprentissage du cours (RAC)	
..	- être observable et mesurable : contraintes, conditions de réussite (paramètres, limites, règles, niveau)
..	- être représentatif de ce que la personne étudiante sera capable de FAIRE à la fin du cours
..	- être représentatif d'un apprentissage significatif, complexe et situation dans laquelle l'action doit être produite
Élément de performance (ÉP)	
..	- être observable et mesurable dans le cours : circonstances et conditions dans lesquelles le rendement sera obtenu ainsi que les critères de performance ou éléments de conformité
..	- être représentatif des savoirs (théorie, connaissances et compréhension) dont la personne étudiante aura besoin pour atteindre le RAC
..	- être représentatif des savoir-faire (habiletés) dont la personne étudiante aura besoin pour atteindre le RAC
..	- être représentatif des savoir-être (attitudes, croyances, valeurs et actions face à l'employabilité, l'embauche et les attentes du domaine) dont la personne étudiante aura besoin pour atteindre le RAC
	- rédiger les éléments de performance afin qu'ils contiennent les composantes suivantes: verbe d'action (affectif), contexte\contrainte, comportement à observer
Activité d'apprentissage sommative et outils d'évaluation	
..	- être liée au résultat d'apprentissage du cours ou aux éléments de performance
..	- permettre d'évaluer au moins une fois, de façon sommative, chaque RAC dans son ensemble
..	- être nommée de façon représentative en ajoutant le concept ou la thématique. (Voir le Glossaire : Activités d'apprentissage) - Par exemple : ○ Épreuve pratique : Prévention d'accidents et milieux sécuritaires ○ Simulation : Conception de circuits électriques
Pondération des activités et des outils d'évaluation	
..	- être liée au niveau de complexité et à l'habileté ciblée par le RAC ou ÉP : % accordé aux activités d'évaluation théoriques et pratiques

..	- avoir une pondération qui ne dépasse pas 40 % par activité d'évaluation
..	- évaluer les compétences et les habiletés directement liées au RAC ou des ÉP incontournables
P	AUTRES ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER
Résultats d'apprentissage de la formation professionnelle (RAFP)	
..	DÉCO - cocher ou valider les RAFP pertinents au cours ainsi que leur niveau d'atteinte de façon significative : - o (✓) Enseigné : la personne étudiante apprend, le professeur enseigne les connaissances, les compétences et les habiletés nécessaires - o (✓) Pratiqué : la personne étudiante a l'occasion de s'exercer et de mettre en pratique les connaissances, les compétences et les habiletés acquises - o (✓) Évaluation partielle ou formative du RAFP ou de la/des compétences - o (✓) Évaluation sommative de la totalité du RAFP Grades - cocher ou valider les RAP pertinents au cours ainsi que leur niveau d'atteinte de façon significative : - o (✓) Enseigné : la personne étudiante apprend, le professeur enseigne les connaissances, les compétences et les habiletés nécessaires - o (✓) Pratiqué : la personne étudiante a l'occasion de s'exercer et de mettre en pratique les connaissances, les compétences et les habiletés acquises et de recevoir de la rétroaction (formatif); - o (✓) Évaluation sommative de la totalité du RAP
..	- s'assurer que les RAFP et RAP, le cas échéant, sont représentés dans le RAC et les éléments de performance
Résultats d'apprentissage relatif à l'employabilité (RARE) ou Normes de grades (NG)	
..	- cocher ou valider les RARE ou NG pertinents au cours ainsi que leur niveau d'atteinte de façon significatif : - o (✓) Enseigné : la personne étudiante apprend, le professeur enseigne les connaissances, les compétences et les habiletés nécessaires - o (✓) Pratiqué : la personne étudiante a l'occasion de s'exercer et de mettre en pratique les connaissances, les compétences et les habiletés acquises - o (✓) Évaluation partielle ou formative du RARE ou de la/des compétences (seulement pour DÉCO) - o (✓) Évaluation sommative de la totalité du RARE
..	- s'assurer que les RARE ou NG sont représentés dans le RAC et les éléments de performance
Ressources obligatoires, fournitures obligatoires et références suggérées	
..	- valider ou préciser les ressources obligatoires, les fournitures obligatoires et les références suggérées

Déroutement du cours	
"	- permettre de voir la progression des apprentissages
"	- assurer la répartition des activités sommatives dans le déroulement du cours ○ ATTENTION : au moins une activité sommative doit se retrouver dans le premier tiers du cours
"	- énumérer, dans la colonne <i>Activités/Thèmes</i> , les activités et les concepts qui seront traités et qui sont liés au RAC ou aux ÉP
"	- énumérer, dans la colonne <i>Ressources/Modules</i> , les ressources à consulter : chapitre, pages, liens, invités, etc.
"	- énumérer, dans la colonne <i>RAC visé</i> , le RAC ciblé par les activités et les concepts identifiés