

COLLÈGE **BORÉAL**

Code et titre du cours

Étape/année

Nombre d'heures:

Cours de formation générale:

Programme:

Description du cours

La description de cours, élaboré par l'équipe programme et la doyenne, fournit aux étudiants les éléments qui seront abordés, ainsi que les connaissances et les compétences qu'ils acquerront pendant le cours. En ce fait, tu ne peux apporter aucun changement à la description de cours sans avoir consulté une conseillère pédagogique.

Résultats d'apprentissage du cours (RAC) et éléments de performance

La personne étudiante aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

1. **Utiliser** judicieusement les informations fournies dans le plan de cours dans la planification de ses leçon, de ses activités d'apprentissage et de ses outils d'évaluation.

Qu'est-ce qu'un résultat d'apprentissage de cours?

- C'est ce qu'on désire que l'étudiant soit capable de FAIRE à la fin du cours. De ce fait, chaque RAC doit être évalué au moins une fois.
- Cela signifie que l'activité d'évaluation choisie doit être capable de mesurer le verbe d'action énoncé dans le RAC (p. ex. *utiliser*)

Savoirs (connaissances et compréhension)

- 1.1 Expliquer le vocabulaire du plan de cours
- 1.2 Faire la distinction entre un résultat d'apprentissage de la formation professionnelle (RAFP), un résultat d'apprentissage relatif à l'employabilité (RARE) et un résultat d'apprentissage de cours (RAC)

Savoir-faire (habiletés)

1.3 Développer une activité d'apprentissage qui permet de vérifier le degré d'atteinte du résultat d'apprentissage visé

Savoir-être (attitudes, croyances et valeurs)

1.4 Respecter le plan de cours dans toute sa démarche d'enseignement

Évaluation

L'évaluation porte sur l'atteinte des résultats d'apprentissage énumérés dans ce plan de cours. Le Collège se réserve le droit de modifier, au besoin, les stratégies d'évaluation et la pondération et d'en aviser la personne étudiante.

Résultat d'apprentissage	Description	%
1	Conception d'un plan de leçon pour un cours de 60 à 90 minutes	25
1	Rédaction d'une activité d'apprentissage cohérente avec le résultat d'apprentissage visé	45
1	Mini-épreuve : vocabulaire et composantes du plan de cours	15
1	Participation	15
		100%
1. Quelle est la note maximale que je peux attribuer à une activité d'évaluation? Une évaluation ne doit pas dépasser 40 % comme stipulé dans le Guide Boréal. 2. Puis-je attribuer une note pour la participation en salle de classe? Il n'est pas recommandé d'attribuer un pourcentage étant donné que la participation n'est pas un résultat d'apprentissage. D'ailleurs, si un cours est bien conçu et bien présenté, la participation de l'étudiante ou de l'étudiant est reflétée dans la mesure où elle ou il est capable de démontrer l'atteinte du résultat d'apprentissage visé. 3. Quels facteurs influencent la pondération accordée aux activités d'évaluation? Bien souvent il s'agit d'un jugement professionnel, toutefois deux facteurs peuvent être considérés : - la complexité du travail ou de l'épreuve - le temps que doivent investir les étudiants		

Note de passage

La note de passage de ce cours est : 70 (B-)%

Déroulement du cours

Le déroulement peut être modifié au besoin. La personne étudiante sera avisée.

Date	Activités / Thèmes	Ressources / module

Résultats d'apprentissage en formation professionnelle (RAFP)

La personne étudiante du programme aura démontré, de façon fiable, sa capacité à :

4. Évaluer le sol, l'eau, la faune et les habitats dans divers écosystèmes (p. ex. lacs, rivières, marécages, bassins hydrologiques, forêt) et déterminer comment ils sont affectés par les activités humaines (p. ex., foresterie, agriculture, sports de plein air)

Cette section indique le lien entre le cours et le **cahier de normes** du programme. Si tu désires consulter le cahier de normes pour le programme dans lequel tu donnes ton cours, tu peux cliquer le lien fourni plus haut. Le résultat d'apprentissage de formation professionnelle (RAFP) est une **compétence jugée essentielle par les employeurs du domaine**.

Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité (RARE)

La personne étudiante aura démontré sa capacité à :

1. communiquer d'une façon claire, concise et correcte, sous la forme écrite, orale et visuelle, en fonction des besoins de l'auditoire
2. répondre aux messages écrits, oraux et visuels de façon à assurer une communication efficace
3. communiquer oralement et par écrit en anglais
4. exécuter des opérations mathématiques avec précision
5. appliquer une approche systématique de résolution de problèmes
6. utiliser une variété de stratégies pour prévoir et résoudre des problèmes

7. localiser, sélectionner, organiser et documenter l'information au moyen de la technologie et des systèmes informatiques appropriés

8. analyser, évaluer et utiliser l'information pertinente provenant de sources diverses
9. respecter les diverses opinions, valeurs et croyances, ainsi que la contribution des autres membres du groupe
10. interagir avec les autres membres d'un groupe ou d'une équipe de façon à favoriser de bonnes relations de travail et l'atteinte d'objectifs
11. affirmer en tant que Francophone ses droits et sa spécificité culturelle et linguistique
12. gérer son temps et diverses autres ressources pour réaliser des projets
13. assumer la responsabilité de ses actes et de ses décisions

Les RARE sont des compétences jugées essentielles par les employeurs et, de façon plus générale, sur le marché du travail. Comme concepteur, pourquoi est-il important que je vérifie quel RARE est coché dans mon plan de cours? Lorsqu'un ou plusieurs RARE sont cochés, tu dois t'assurer de développer des tâches qui fournissent un **enseignement formel** vis-à-vis ces RARE et de les **évaluer**.

- Par exemple : Tu enseignes un cours où les étudiants sont appelés à résoudre un problème (diagnostic en machinerie, comportement perturbateur d'un adolescent, programmation informatique non fonctionnelle). Dans le plan de cours, le **RARE 5** est coché. Ainsi, tu devras enseigner aux personnes étudiantes une démarche de résolution de problèmes et évaluer de quelle façon la personne étudiante a réussi à appliquer le processus dans la tâche.

Ressources obligatoires

S/O

1. Qui devrais-je consulter pour obtenir ces ressources?

Habituellement, la personne responsable de la coordination du programme te fournit les ressources nécessaires ou t'indique où tu peux les récupérer (p. ex. Centre de ressources, Brightspace)

2. De quelle façon suis-je tenu d'utiliser le manuel obligatoire dressé dans le plan de cours?

Tu dois tenir en ligne de compte que les personnes étudiantes ont investi une somme d'argent, souvent considérable, pour l'achat de ressources. De ce fait, il est important que cette ressource soit utile pour eux.

Logiciels

S/O

Fournitures obligatoires

S/O

Les ressources obligatoires peuvent être achetées à la Coopérative Boréal (COOP) au campus de Sudbury, aux endroits désignés dans vos campus respectifs ou en ligne :

[COOP Boreal](#)

Les ressources obligatoires, qu'elles soient en français ou en anglais, sont soigneusement choisies pour leur actualité et leur plus récente version dans le domaine afin d'appuyer la réussite des diplômés sur le marché de travail bilingue.

Service d'accessibilité

En conformité avec le Code des droits de la personne de l'Ontario et avec la Loi de 2001 sur les personnes handicapées de l'Ontario, le Collège Boréal s'engage à fournir des accommodements aux personnes étudiantes identifiées comme ayant des besoins particuliers.

Dans le [Guide Boréal](#), tu trouveras les types de besoins particuliers (p. ex. trouble d'apprentissage, condition médicale, trouble auditif) et les accommodements auxquels ont droit les étudiants ayant des besoins particuliers (épreuves adaptées, charge de cours réduite, système d'amplification FM). Cette information peut aussi alimenter le Guide du professeur spécifique.

Guide Boréal

Le Guide Boréal regroupe les politiques, les directives et les procédures administratives relatives à l'enseignement en ce qui a trait à votre dossier scolaire; vos droits et vos responsabilités en tant que personne étudiante. Votre première responsabilité est donc de vous familiariser avec ce guide et de vous y référer au besoin.

Certains programmes pourraient avoir des exigences additionnelles que vous devrez connaître et respecter. Celles-ci vous seront expliquées au début du programme et partagées dans le guide de programme, le cas échéant.

Barème d'évaluation

Note	Valeur numérique	Étendue		Note	Valeur numérique	Étendue
A+	4.0	90-100		C+	2.6	67-69
A	3.5	85-89		C	2.3	63-66
A-	3.3	80-84		C-	2.1	60-62
B+	3.1	77-79		D+	1.9	57-59
B	3.0	73-76		D	1.6	53-56
B-	2.8	70-72		D-	1.2	50-52
				EC	-	Échec

La note de passage de ce cours est : 70 (B-) %

Le barème est standardisé dans tous les plans de cours. Toutefois, la note de passage peut varier d'un programme à l'autre. Il est donc important que tu vérifies ton plan de cours pour connaître quelle note l'étudiant doit obtenir pour réussir le cours.