

Discussion : L'aquarium – *Fishbowl* ou *bol à poisson*



Définition

La méthode de l'aquarium est utilisée pour les plus grands groupes. Elle permet à une portion du groupe de discuter ou de réaliser une tâche pendant que le reste du groupe observe ou documente. Plusieurs variantes peuvent être utilisées pour encourager l'engagement des observateurs.



Utilités

La méthode de l'aquarium est plus souvent une activité formative qui permet de développer :

- la pensée critique
- la collaboration
- l'apprentissage d'une méthode par observation
- le questionnement
- l'animation d'un débat d'une collaboration ou d'une plénière dans un grand groupe



Méthode



Structure

1. Le professeur invite un petit groupe d'étudiants à se placer dans le groupe de travail.
2. Une chaise inoccupée est prévue pour permettre à un observateur de s'ingérer dans la discussion afin de poser une question ou d'apporter une précision.
3. Une seconde chaîne pourrait être ajoutée pour un expert ou pour le professeur.
4. Tous les autres étudiants agissent à titre d'observateurs.

Sommaire

Convient bien:

- Petits groupes
- Laboratoire
- Grands groupes
- Salle de classe traditionnelle
- Auditorium
- En ligne – asynchrone
- En vidéo ou conférence web - synchrone



Durée

Environ 25 à 30 minutes

Rôles

Le professeur

Prépare une tâche, une question à débattre, une activité de cocréation ou de collaboration, etc.

Les participants

Prennent place et discutent ou réalisent la tâche demandée.

L'observateur

- Prends des notes et formule des questions pour faire progresser la discussion.
- Entre dans la discussion en utilisant la chaîne inoccupée pour poser une question ou ajouter une précision.
- Se retire de la discussion pour laisser le groupe répondre à la question ou offrir les précisions.

Production attendue

Voici quelques suggestions pour permettre à tous les étudiants d'être engagés dans l'activité.

- L'activité réalisée par le groupe constitue une ébauche. Les observateurs doivent proposer des améliorations.
- L'activité permettait de faire un remue-méninge. Les observateurs et les participants doivent utiliser les idées proposées pour réaliser le travail. Dans ce cas, il pourrait être profitable d'inviter différents groupes au centre pour faire le remue-méninge à partir de sujets variés et les observateurs auraient plus de choix pour réaliser le travail.
- L'activité permettait de traiter un cas, de régler un problème ou d'intervenir. Les observateurs fournissent de la rétroaction constructive aux participants sur l'application des méthodes ou techniques vues en classe. Dans ce cas, s'assurer de prévoir des cas courts et de faire la rotation entre les rôles.



Ressources complémentaires

Vidéo

The K. Patricia Cross Academy. *Online Teaching Adatation : Fishbowl.*

https://www.youtube.com/watch?v=lr_S1GqWBpc

Ressources Web

Iforpro. Les exercices de discussion. <http://www.iforpro.com/les-exercices-de-discussion/>

Le Réseau d'Annie. Enfin une alternative aux traditionnelles présentations PowerPoint.

<https://www.reseau-annie.ca/technique-danimation-fishbowl-2/>

Réseau-canope. Fiche de méthodes enseignants. *L'aquarium.* https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/developper_esprit_critique/aquarium_52methodes_pratiques_pour_enseigner.pdf